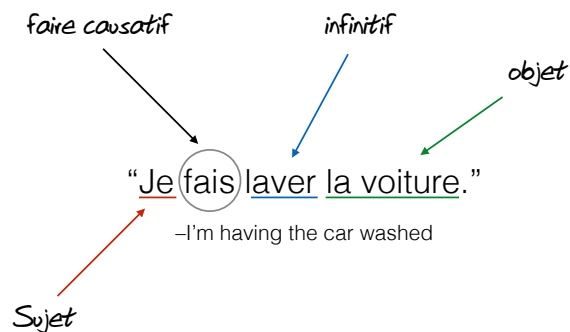


# Faire causatif

FIF1D1I - C. Rilett



## Qu'est-ce que c'est?

- Faire causatif décrive un action causé
- Il y a deux façons;
  - sans preposition ("Je fais écrire David")  
I'm having David write.
  - avec un preposition ("Je fais laver la voiture par Suds")  
I'm having the car washed by Suds

Verbes réfléchis

pronoms

passé composé

## Faire causatif

present

futur

## FC réfléchis

Vas-tu te faire expliquer le problème ?

Are you going to have someone explain the problem to you?

Nous nous sommes fait faire un détour par Paris.

We were rerouted through Paris (we were made to detour through Paris)

## FC pronoms

Je fais écrire une lettre. > Je la fais écrire.

I'm having a letter written. > I'm having it written.

Je fais écrire David. > Je le fais écrire.

I'm having David write. > I'm having him write.

## Le subjonctif présent

FIF1D11 - C. Rilett

*“Je veux que vous écoutiez”*

## Le subjonctif est le mode de...

- de l'opinion
- du sentiment
- de la volonté
- du doute
- de la subjectivité....

★ *Je doute qu'il réfléchisse*

★ *Je veux que tu travailles*

★ *Je ne crois pas qu'il vienne*

★ *Il faut que nous partions avant 22h*

## Les terminaisons...

- Au subjonctif, les terminaisons sont toujours les mêmes.

### Parler

Je parle  
Tu parles  
Il/elle/on parle  
Nous parlions  
Vous parliez  
Ils/Elles parlent

## Les terminaisons...

- Les terminaisons ressemblent au présent, mais attention, pour tous les groupes, nous utilisons le radical de la *première personne du pluriel* du verbe au présent

### Réfléchir

| présent                   | subjonctif                     |
|---------------------------|--------------------------------|
| Je réfléchis              | Je <b>réfléchisse</b>          |
| Tu réfléchis              | Tu <b>réfléchisses</b>         |
| Il/elle/on réfléchit      | Il/elle/on <b>réfléchisse</b>  |
| Nous <b>réfléchissons</b> | Nous <b>réfléchissions</b>     |
| Vous réfléchissez         | Vous <b>réfléchissiez</b>      |
| Ils/Elles réfléchissent   | Ils/Elles <b>réfléchissent</b> |

## Les exceptions...

|          |   |
|----------|---|
| Avoir    | aie / aies / ait / ayons / ayez / aient                         |
| Être     | sois / sois / soit / soyons / soyez / soient                    |
| Vouloir  | veuille / veuilles / veuille / voulions / vouliez / veuillent   |
| Pouvoir  | puisse / puisses / puisse / puissions / puissiez / puissent     |
| Savoir   | sache / saches / sache / sachions / sachiez / sachent           |
| Venir    | viens / viens / vienne / venions / veniez / viennent            |
| Faire    | fasse / fasses / fasse / faisons / faisiez / fassent            |
| Aller    | aille / ailles / aille / allions / alliez / aillent             |
| Recevoir | reçoive / reçoives / reçoive / recevions / receviez / reçoivent |

8.1

### Infinitifs

— Il est important de ne pas **oublier** la fête de M. Rilett

## 8.1 Qu'est-ce que c'est?

- C'est un verbe! (sans conjugaison, et après un autre verbe)

**aimer** to like to

**compter** to expect to

**croire** to believe to be  
(doing something)

**désirer** to want to

**détester** to hate to

**écouter** to listen to

**entendre** to hear

**devoir** to have to/must

**espérer** to hope to

**laisser** to allow to

**oser** to dare to

**paraître** to seem to

**penser** to intend to

**pouvoir** to be able to/can

**préférer** to prefer to

**prétendre** to claim to

**regarder** to watch

**savoir** to know how to

**sembler** to appear to

**souhaiter** to wish to

**venir** to come to

**voir** to see

**vouloir** to want to

Nous comptons **obtenir** des billets.  
*We're expecting to get tickets.*

Il **ne** prétend **pas être** un fan de l'équipe.  
*He doesn't claim to be a fan of the team.*

8.1-2

## 8.1 Infinitives

### ATTENTION!

**aller** + [infinitive] décrit les actions au futur  
**venir de** + [infinitive] décrit les actions au passé

**Ils vont marquer un but!**

*They're going to score a goal!*

**Il venait de fêter son 100e anniversaire quand il est mort.**

*He had just celebrated his 100th birthday when he died.*

8.1-3

## 8.1 Prépositions

- Beaucoup de verbes utilisent une préposition, **à** et **de**, avant l'infinitif.

Les meilleurs athlètes arrivent **à finir** la course.  
*The best athletes manage to run the whole race.*

Ils n'oublient jamais **de siffler** pendant le match.  
*They never forget to whistle during the game.*

8.1-4

## 8.1 Pronoms

- Vous mettez les pronoms avant les verbes (en dépendant des objets)
- Ne contractez pas **à** et **de** avec les pronoms de l'objet **le** and **les**.

Je l'**ai** entendue chanter une fois.  
*I heard her sing once.*

Tu n'**oublieras pas de le faire**.  
*You won't forget to do it.*

8.1-5

## 8.1 Négation

- Mettez **ne et pas** directement avant l'infinitif.
- Mettez **ne et pas** directement avant les pronoms qui accompagnent l'infinitif.

Le prof a décidé de **ne pas venir**.  
*The teacher decided not to come.*

Vous préférez **ne pas leur en parler**?  
*You prefer not to speak to them about it?*

8.1-6

## 8.1 Les expressions impersonnelles

- Les expressions impersonnelles **Il est...** + [*adjectif*] sont suivies par **de** + [*infinitif*] pour décrire une opinion générale.
- **Il faut...** et **Il vaut mieux...** sont suivies directement par l'infinitif pour montrer l'obligation.

**Il est important de faire** de la gym.  
*It is important to work out.*

**Il faut se détendre** après le travail.  
*One has to relax after work.*

8.1-7

## 8.1 Objets indirects

- Quelques verbes ont besoin d'un objet indirect avant **de** + [*infinitive*].
- Par exemple: **commander, conseiller, demander, dire, permettre, promettre, and suggérer.**

Maman **lui a demandé d'acheter** des épinards.  
*Mom asked him to buy spinach.*

Nous **leur permettons de rentrer** à onze heures.  
*We let them come home at 11 o'clock.*

8.1-8

## 8.1 Instructions

- L'infinitif est utilisé pour donner les instructions, comme des recettes et panneaux.

**Mettre** au four pendant 15 minutes.  
*Put in the oven for 15 minutes.*

Ne pas **toucher**!  
*Do not touch!*

8.1-10

## 8.1 Infinitif au passé

- Utilisez **avoir** ou **être** plus le participe passé du verbe.
- C'est parfois utiliser avec **après**.

**Après avoir crié** pendant deux heures au match, j'avais mal à la gorge.  
*After yelling for two hours at the game, my throat hurt.*

Hier soir, ils ont décidé de voir une film **après être sortis**.  
*Last night, they decided to see a movie after going out.*

8.1-11

# verbes réfléchis et réciproques

FIF1D - C. Rilett

## Réfléchis ou réciproque?



### Réfléchis

Bruno se réveille.



### Réciproque

Bruno réveille son fils.

## Réfléchis ou réciproque?

| Réfléchis               |                 |
|-------------------------|-----------------|
| se réveiller to wake up |                 |
| je                      | me réveille     |
| tu                      | te réveilles    |
| il/elle                 | se réveille     |
| nous                    | nous réveillons |
| vous                    | vous réveillez  |
| ils/elles               | se réveillent   |

s'arrêter to stop (oneself)  
se brosser to brush  
se coucher to go to bed  
se couper to cut oneself  
se déshabiller to undress  
se dépêcher to hurry  
se détendre to relax

se fâcher (contre) to get angry (with)  
s'habiller to get dressed  
s'habituer à to get used to  
s'inquiéter to worry  
s'intéresser (à) to be interested (in)  
se laver to wash oneself

se lever to get up  
se maquiller to put on makeup  
se peigner to comb  
se raser to shave  
se rendre compte de to realize  
se reposer to rest

# Réfléchis **ou** réciproque?

La passagère **se fâche**.  
*The passenger is getting angry.*

Tu **fâches** la passagère.  
*You are angering the passenger.*

Notez bien:  
Quelques verbes  
change en contexte!

aller to go  
amuser to amuse  
apercevoir to catch  
sight of  
attendre to wait (for)  
demander to ask  
douter to doubt  
ennuyer to bother  
entendre to hear  
mettre to put  
servir to serve  
tromper to deceive

s'en aller to go away  
s'amuser to have fun  
s'apercevoir to realize  
s'attendre à to expect  
se demander to wonder  
se douter de to suspect  
s'ennuyer to get bored  
s'entendre bien avec  
to get along with  
se mettre à to begin  
se servir de to use  
se tromper to be  
mistaken

# pronoms relatifs

FIF1D1I - C. Rilett

## Introduction

- Les pronoms relatifs introduisent une subordonnée relative. Ils remplacent un nom ou un pronom appelé «antécédent».

Julien, qui roulait trop vite, a eu un accident avec la voiture que son père lui a prêtée. Il ne sait pas ce qui s'est passé et ne se rappelle pas vraiment de ce qu' il a fait. Il a raconté tout ce dont il se souvient. Il a cherché un garage où faire réparer la voiture avec laquelle il a eu un accident. Comment va-t-il annoncer la nouvelle à son père ? C'est une terrible histoire à laquelle il faut faire face.

## Que, qui, dont, où

Les pronoms relatifs qui, que, dont et où remplacent un mot appelé «antécédent». Ils introduisent une proposition relative et sont invariables.

- Qui est employé lorsque le pronom relatif a la fonction de sujet.

Exemple : Julien, **qui** roulait trop vite, a eu un accident.

- Que est employé lorsque le pronom relatif a la fonction de complément d'objet direct.

Exemple : Il a eu un accident avec la voiture **que** son père lui avait prêtée.

- Dont est employé dans le cas d'une appartenance. Il a la fonction de complément du nom, du verbe ou de l'adjectif et l'on peut dire qu'il remplace un complément introduit par de.

Exemple : Il a eu un accident avec la voiture **dont** les freins étaient cassés.

- Où est employé lorsque le pronom relatif a la fonction de complément de lieu, parfois de temps. L'antécédent est donc un nom qui indique une donnée locale ou temporelle.

Exemple : Il a cherché un garage **où** faire réparer la voiture.

# Ce qui, ce que, ce dont

On emploie les pronoms relatifs ce qui, ce que, ce dont (l'antécédent est le pronom neutre ce) lorsqu'ils se rapportent à la phrase qui précède (et pas seulement à un mot). L'utilisation de l'un ou l'autre de ces pronoms varie selon leur fonction dans la subordonnée.

- Ce qui est employé lorsque le pronom relatif a la fonction de sujet.

Exemple : Il ne sait pas **ce qui** s'est passé.

- Ce que est employé lorsque le pronom relatif a la fonction de complément d'objet direct.

Exemple : Il ne sait pas **ce qu'**il a fait.

- Ce dont est employé dans le cas d'une appartenance (membership).

Exemple : Il a raconté tout **ce dont** il se souvient.

# lequel

Le pronom relatif lequel s'accorde en genre et en nombre avec son antécédent.

Exemples : Il nous a montré le panneau qu'il a heurté. Il nous a montré lequel il a heurté.

|          | Singulier | Pluriel    |
|----------|-----------|------------|
| Masculin | lequel    | lesquels   |
| Féminin  | laquelle  | lesquelles |

Exemple: Il nous a montré la voiture qu'il a cassée lors de l'accident. Il nous a montré laquelle il a cassée lors de l'accident.

# lequel

Le pronom relatif lequel peut être précédé d'une préposition. Note les contractions avec les prépositions à et de.

| Prépositions | Masculin | Féminin     | Masculin pluriel | Féminin pluriel |
|--------------|----------|-------------|------------------|-----------------|
| à            | auquel   | à laquelle  | auxquels         | auxquelles      |
| de           | duquel   | de laquelle | desquels         | desquelles      |

Lequel est utilisé :

- avec une préposition

Exemple : C'est la voiture avec laquelle il a eu un accident.

- lorsque l'antécédent est une chose abstraite, un objet, et non une personne

Exemple : C'est une terrible histoire à laquelle il faut faire face.

- avec entre et parmi

Exemples : Voici les deux nouveaux modèles de voiture entre lesquels vous avez le choix.

Voici les nouveaux modèles de voiture parmi lesquels vous avez le choix.

| Personne                              | Singulier |           | Pluriel    |             |
|---------------------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
|                                       | masculin  | féminin   | masculin   | féminin     |
| 1 <sup>re</sup> personne du singulier | le mien   | la mienne | les miens  | les miennes |
| 2 <sup>e</sup> personne du singulier  | le tien   | la tienne | les tiens  | les tiennes |
| 3 <sup>e</sup> personne du singulier  | le sien   | la sienne | les siens  | les siennes |
| 1 <sup>re</sup> personne du pluriel   | le nôtre  | la nôtre  | les nôtres | les nôtres  |
| 2 <sup>e</sup> personne du pluriel    | le vôtre  | la vôtre  | les vôtres | les vôtres  |
| 3 <sup>e</sup> personne du pluriel    | le leur   | la leur   | les leurs  | les leurs   |

Mine

Yours

His/Hers

Ours

Yours

Theirs

# Pronoms possessifs

mien/tien/sien/nôtre/vôtre/leur



### 5.3 L'ordre des pronoms



—Envoyez-**le-moi**.

- Parfois, il y a plusieurs objets dans une phrase. Il y a des objets directs et indirects.

**Le politicien explique**  
*The politician explains*

DIRECT  
OBJECT

**ses principes**  
*his principles*

INDIRECT  
OBJECT

**au reporter.**  
*to the reporter.*

5.3-1

### 5.3 L'ordre des pronoms

- Vous pouvez remplacer des objets avec des pronoms d'objets. Utilisez les mêmes pronoms.

Il **les** explique au reporter.  
*He explains them to the reporter.*

Il **lui** explique ses principes.  
*He explains his principles to him.*



Il **les lui** explique.  
*He explains them to him.*

5.3-2

### 5.3 L'ordre des pronoms

- Quand il y a plusieurs objets, utilisez l'ordre suivante:

---

|      |       |     |       |      |  |   |  |    |
|------|-------|-----|-------|------|--|---|--|----|
| me   |       | le  |       | lui  |  | y |  | en |
| te   |       | la  |       | leur |  |   |  |    |
| se   | avant | les | avant |      |  |   |  |    |
| nous |       | l'  |       |      |  |   |  |    |
| vous |       |     |       |      |  |   |  |    |

---

Le guide montre **la sculpture aux touristes**.  
*The guide shows the sculpture to the tourists.*

Il **la leur** montre.  
*He shows it to them.*

Qui s'occupe **des réservations**?  
*Who is taking care of the reservations?*

Hubert **s'en** occupe.  
*Hubert is taking care of them.*

5.3-3

### 5.3 L'ordre des pronoms

#### ATTENTION!

Les pronoms **me, te, se, le, et la** coupent leurs voyelles avant les autres. Toujours avant **y** et **en** et parfois au **passé composé**.

- Nous t'avons parlé de la polémique?**  
—*Did we talk to you about the controversy?*
- Oui, vous m'en avez parlé.**  
—*Yes, you talked to me about it.*

5.3-4

### 5.3 L'ordre des pronoms

- Les pronoms d'objet double sont arranger dans la même position relatif des verbes.

5.3-5

### 5.3 L'ordre des pronoms

- Au **présent**, à l'**imparfait**, et au **futur**, les pronoms vont avant le verbe.

Il apporte **le courrier à Mme Delorme**.  
*He brings the mail to Mrs. Delorme.*

Il **le lui** apporte.  
*He brings it to her.*

J'attendrai **Jules à la gare**.  
*I will wait for Jules at the station.*

Je **l'y** attendrai.  
*I will wait for him there.*

5.3-6

### 5.3 L'ordre des pronoms

- Au **passé composé** et au **plus-que-parfait**, vont avant le premier verbe (the helping verb, avoir ou être)

On **nous** a parlé **du patrimoine culturel**.  
*They spoke to us about the cultural heritage.*

On **nous en** a parlé.  
*They spoke to us about it.*

Vous aviez rendu **les passeports aux voyageurs**.  
*You had returned the passports to the travelers.*

Vous **les leur** aviez rendus.  
*You had returned them to them.*

5.3-7

### 5.3 L'ordre des pronoms

- Quand il y a deux verbes, les pronoms vont avant la deuxième verbe, parfois c'est l'infinitif.

Tu vas offrir **un biscuit aux enfants**?  
*Are you going to buy the children a cookie?*

Tu vas **leur en** offrir un?  
*Are you going to buy them one?*

Je voudrais poser **cette question au prof**.  
*I would like to ask the teacher this question.*

Je voudrais **la lui** poser.  
*I would like to ask it to her.*

5.3-8

### 5.3 L'ordre des pronoms

- Avec la négation, on met **ne** avant le pronom et **pas** après le verbe.
- Pour les temps composés, on met **ne... pas** autour le pronom et verb.
- Quand il y a deux verbes, **ne... pas** est parfois autour le premier verbe.

Il **ne** le lui apporte **pas**.

On **ne** nous en a **pas** parlé.

Je **ne** voudrais **pas** la lui poser.

5.3-9

### 5.3 L'ordre des pronoms

- L'ordre est différent dans l'affirmative (impératif). Il y a des trait d'union entre le pronom et verb

---

|     |       |      |       |   |       |    |  |
|-----|-------|------|-------|---|-------|----|--|
| le  |       | moi  |       |   |       |    |  |
| la  | avant | toi  |       |   |       |    |  |
| les |       | lui  | avant | y | avant | en |  |
|     |       | nous |       |   |       |    |  |
|     |       | vous |       |   |       |    |  |
|     |       | leur |       |   |       |    |  |

---

5.3-10

### 5.3 L'ordre des pronoms

Apportez **le courrier à Mme Delorme!**  
*Bring the mail to Mrs. Delorme!*

Racontez **l'histoire aux gamins.**  
*Tell the story to the kids.*

Apportez-**le-lui!**  
*Bring it to her!*

Racontez-**la-leur.**  
*Tell it to them.*

5.3-11

### 5.3 L'ordre des pronoms

- Notez: **me** et **te** deviennent **moi** et **toi**. Ils changent au **m'** et **t'** avant **y** ou **en**.

Parle-**moi de ta vie.**  
*Talk to me about your life.*

Parle-**m'en.**  
*Talk to me about it.*

5.3-12

### 5.3 L'ordre des pronoms

- L'ordre des pronoms au negative est la même que l'affirmative. (l'impératif)

Dis-**le-lui!**  
*Tell it to him!*

Ne **le lui** dis pas!  
*Don't tell it to him!*

5.3-13

## Les pronoms y et en

FIFID - C. Rilett

### 5.2 pronoms y et en

- Le pronom **y** représente un endroit.

Nous allons **en Côte d'Ivoire**.  
*We go to the Ivory Coast.*

Nous **y** allons.  
*We go there.*

Mon sac est **dans ma chambre**.  
*My purse is in my room.*

Mon sac **y** est.  
*My purse is there.*

J'habite **à Ouagadougou**.  
*I live in Ouagadougou.*

J'**y** habite.  
*I live there.*

5.2-1

### 5.2 pronoms y et en

- Le pronom **y** peut aussi représenter:

**à** *in or at*  
**chez** *at the place or home of*  
**dans** *in or inside*  
**derrière** *behind*  
**devant** *in front of*  
**en** *in or at*  
**sur** *on*

5.2-2

## 5.2 pronoms y et en

- **Y** peut-être *un objet non-humain* de la préposition **à**.

Tu penses toujours **à l'examen**?  
*Are you still thinking about the test?*

Oui, j'**y** pense toujours.  
*Yes, I'm still thinking about it.*

Il a répondu **à la question**?  
*Did he answer the question?*

Oui, il **y** a répondu.  
*Yes, he answered it.*



5.2-3

## 5.2 pronoms y et en

### ATTENTION!

Les pronoms d'objets **me, te, lui, nous, vous, et leur** représente les objets humains de la préposition **à**.

—**Avez-vous répondu à Danielle?**

—**Non, je ne lui ai pas encore répondu.**

5.2-4

## 5.2 pronoms y et en

- Le pronom **y** peut représenter une contraction et son objet.

Vous assisterez **au cours de maths**?  
*Will you attend math class?*

Oui, nous **y** assisterons.  
*Yes, we will attend.*

Tu vas **aux États-Unis**?  
*Are you going to the U.S.?*

Oui, j'**y** vais.  
*Yes, I'm going there.*

5.2-5

## 5.2 pronoms y et en

### ATTENTION!

The prepositions used in English do not necessarily translate literally into French. Notice that sometimes no preposition is used at all in English.

—**Réponds tout de suite à Danielle!**

—*Answer Danielle right away!*

5.2-6

**5.2** pronoms *y* et *en*

- Le pronom **en** représente le préposition **de** et son objet.

Ils n'ont pas **de villes surpeuplées**.  
*They don't have overpopulated cities.*

Ils n'**en** ont pas.  
*They don't have any.*

5.2-7

**5.2** pronoms *y* et *en*

- **En** peut remplacer l'article partitif et son objet.

Voudriez-vous **de la charcuterie**?  
*Would you like some cold cuts?*

Nous **en** voudrions.  
*We would like some.*



5.2-8

**5.2** pronoms *y* et *en*

- **En** remplace l'expression de quantité. Dans ce cas, omette le nom et préposition **de/d'**, mais gardez l'expression de quantité

Les jeunes ont beaucoup **d'idéaux**.  
*Young people have a lot of ideals.*

Ils **en** ont beaucoup.  
*They have a lot (of them).*

5.2-9

**5.2** pronoms *y* et *en*

- **En** peut remplacer un nom qui précède un numéro. Omette le nom, gardez le numéro.

Ils veulent **trois tomates**?  
*Do they want three tomatoes?*

Non, ils **en** veulent **cinq**.  
*No, they want five (of them).*

5.2-10

## 5.2 pronoms y et en

### ATTENTION!

N'oubliez pas, **un** et **une** sont des numéros!

**J'ai un frère.**

*I have one brother.*

Utilisez **en** pour représenter l'objet d'**un** ou **une**. À l'affirmatif, gardez le numéro.

**J'en ai un.**

*I have one.*

Au négatif, ne gardez pas le numéro.

Je n'**en** ai pas.

*I don't have one.*

5.2-11

## 5.2 pronoms y et en

- Au négatif, bye-bye numéro

Nathalie a acheté **deux litres de lait**?  
*Did Nathalie buy two liters of milk?*

Non, elle n'**en** a pas du tout acheté.  
*No, she didn't buy any at all.*

5.2-12

## 5.2 pronoms y et en

- Le pronom **en** peut représenter **de plus un endroit**.

Ils reviennent **de Lomé**.  
*They are returning from Lomé.*

Ils **en** reviennent.  
*They are returning from there.*

5.2-13

## 5.2 pronoms y et en

- Le pronom **en** représente un expression avec **de**. (*about it, for it, or from it.*)

Avez-vous la force **de supporter ce chaos**?  
*Are you strong enough to stand this chaos?*

Non, je n'**en** ai pas la force.  
*No, I am not strong enough for it.*

Tu es capable **de manger tout le gâteau**?  
*Are you capable of eating the whole cake?*

Non, je n'**en** suis pas capable.  
*No, I am not capable of it.*

5.2-14

## 5.2 pronoms y et en

1. Activité - les pronoms y et en(#1, 2, 3)

2. Journal #3 - mes plus grands succès

61

## Le passé composé

- Le passé composé décrit une action qui a un début ainsi qu'une fin clairs. On sait (à peu près) à quel temps l'action est arrivée et à quel temps l'action a arrêté.
- Par exemple, si je veux décrire ma journée hier...
- Je suis allé à l'école. (À 7h20)
- Je suis arrivée à l'école à 7h37.
- J'ai étudié le français en premier. (À 8h40 jusqu' à 9h55)
- J'ai mangé mon déjeuner à 11h20 jusqu'à 12h15.
- Je suis retourné à la maison à 3h10.
- J'ai regardé la télévision pendant deux heures.
- J'ai fait mes devoirs pour la classe de français. (Ça m'a pris 23 minutes.)
- Je me suis couché à 10h le soir.

## Le passé composé

Si on traduit ces phrases en anglais...

- I went to school.
- I arrived at school.
- I studied French first period.
- I ate my lunch.
- I returned home.
- I watched television.
- I did my homework.
- I went to bed.

## L'IMPARFAIT

Il faut incorporer l'imparfait lorsque nous décrivons les actions suivantes...

1. UNE ACTION HABITUELLE- Ceci veut dire que l'action n'arrive pas une seule fois, l'action se répète au passé. Par exemple, si je veux décrire les activités quotidiennes de mon enfance...

Comme enfant, je faisais l'équitation chaque fin de semaine.  
Quand j'étais jeune, je jouais toujours le basket.  
A l'école élémentaire, j'étudiais fort pour toutes mes évaluations.

Et si on traduit ces phrases en anglais...

As a kid, I used to go horseback riding every weekend.  
When I was younger, I used to always play basketball.  
At elementary school, I used to study for each and every evaluation.



## L'IMPARFAIT

**2A. UNE ACTION INTERROMPUE**- Ceci veut dire qu'on décrit deux actions dans la même phrase; une desquelles est interrompue par l'autre. L'action qui est interrompue est toujours conjuguée à l'imparfait tandis que l'action qui fait l'interruption est toujours conjuguée au passé composé.

Par exemple, si je vous présente les actions suivantes...

Je faisais la vaisselle quand le téléphone a sonné.  
Nous mangions le dîner, et tout à coup, il s'est étouffé en avalant sa viande.  
Elle s'habillait lorsqu'il est entré imprévu.

Et si on traduit ces phrases en anglais...

I was doing the dishes when the phone rang.  
We were eating dinner, and all of a sudden, he choked on his food.  
She was getting dressed when he came in the room unannounced.

## L'IMPARFAIT

**2B. UNE ACTION SIMULTANÉE**- Ceci veut dire qu'on décrit deux actions dans la même phrase qui arrivent au même temps.

Par exemple, si je vous présente les actions suivantes...

Je faisais la vaisselle pendant que je regardais la télévision.  
Nous mangions le dîner lorsque le chien aboyait pour la nourriture.  
Elle s'habillait au même temps qu'il se rasait.

Et si on traduit ces phrases en anglais...

I was doing the dishes while I was watching television.  
We were eating dinner while the dog was barking for food.  
She was getting dressed at the same time that he was shaving.

\*Ceci ne se présente pas aussi fréquemment comme contexte pour l'imparfait car c'est plutôt descriptif, et un peu plus avancé en concept.

## LES TRADUCTIONS

En étudiant les actions habituelles et les actions interrompues au passé, on peut identifier les deux traductions de l'imparfait.

**JE JOUAIS :**

**I USED TO PLAY (action habituelle)**

**I WAS PLAYING (action interrompue)**

## L'IMPARFAIT

Voici le dernier contexte à garder en tête lorsque nous étudions les temps au passé...

**3. UNE ACTION CONTINUELLE (OU DESCRIPTIVE)**- Ceci explique le concept essentiel de l'imparfait : l'idée qu'on ne peut pas dire exactement quand l'action a commencé ni arrêté. On décrit une action au lieu de s'en rappeler.

Les actions continues (ou descriptives) se présentent quand nous décrivons les états, les croyances, les opinions, les pensées, les désirs, les émotions, les connaissances, et les capacités...les actions qui n'ont ni un début ni une fin clairs, les actions qui durent car elles représentent une partie de notre caractère qui ne change pas tout à coup, sauf si la courte durée est indiquée.

## L'IMPARFAIT

Par exemple,

- J'étais content quand elle m'a dit les nouvelles. (Un état)
- Je croyais que tout était possible comme enfant. (Une croyance)
- Je pensais que l'école était banale quand j'étais jeune. (Une pensée)
- Je voulais être pompier en école élémentaire. (Un désir)
- Je me sentais horrible après que j'ai frappé mon ami. (Une émotion)
- Je savais comment lire depuis l'âge de 4 ans. (Une connaissance)
- Je pouvais communiquer en français en agrandissant grâce au programme d'Immersion. (Une capacité)

## L'IMPARFAIT

Et si on traduit ces phrases...

- I was happy when she told me the news.
- I believed that anything was possible as a child.
- I thought that school was boring when I was younger.
- I wanted to be a firefighter during elementary school.
- I felt horribly after I hit my friend.
- I knew how to read when I was four years old.
- I could speak French growing up thanks to the French Immersion program.

\*Les traductions ne fonctionnent pas dans ce contexte.  
Faites attention!

## LES MOTS INDICES

Les mots qui indiquent le passé composé

- QUAND
- UNE FOIS
- TOUT À COUP
- TOUT DE SUITE
- POUR LA PREMIÈRE FOIS
- POUR DEUX SECONDES (une courte durée)

## LES MOTS INDICES

Les verbes qui indiquent le passé composé

- COMMENCER
- LES VERBES DR MRS P VANDERTRAMP
- (sauf si l'action est habituelle ou interrompue)

## LES MOTS INDICES

### Les mots qui indiquent l'imparfait

- SOUVENT
- TOUS LES ANS
- PENDANT LES JOURS/SEMAINES/MOIS (action qui dure)
- CHAQUE JOUR/SEMAINE/MOIS/AN
- LORSQUE (action interrompue) \*Attention- lorsque peut se traduire comme "while" or "when", c'est une conjonction plus informelle alors ça peut indiquer le passé composé ainsi que l'imparfait dépendant de la signifiante de la phrase!
- PENDANT QUE (action interrompue)
- TOUJOURS

## LES MOTS INDICES

### Les verbes qui indiquent l'imparfait

- ÊTRE (un état)
- VOULOIR (un désir)
- CROIRE (une croyance)
- SE SENTIR (un sentiment)
- POUVOIR (une capacité)
- MANQUER (une émotion)
- SAVOIR (la connaissance)
- AIMER/ADORER/DÉTESTER (une opinion)

## LES TEMPS DU PASSÉ

Complétez le paragraphe suivant en conjuguant les verbes au passé composé ou à l'imparfait. Soyez précis!

Je m'appelle Marie Pierre. Je \_\_\_\_\_ (naître) le 22 octobre 1995. Comme bébé, je \_\_\_\_\_ (avoir) les yeux bleus et les cheveux bruns. Je \_\_\_\_\_ (être) tellement petite. Les personnes \_\_\_\_\_ (dire) toujours « Elle est si mignon! ». Un jour, mes parents me \_\_\_\_\_ (dire) que j'aurai une fratrie (sibling). Tout d'un coup, je \_\_\_\_\_ (commencer) à pleurer. Je ne \_\_\_\_\_ (vouloir) pas une fratrie! Tous les jours ma mère \_\_\_\_\_ (essayer) de me convaincre qu'une fratrie sera amusante. Enfin, mon frère \_\_\_\_\_ (venir) au monde. Aussitôt que je \_\_\_\_\_ (rencontrer), nous étions les meilleurs amis!

## LES TEMPS DU PASSÉ

Complétez le paragraphe suivant en conjuguant les verbes au passé composé ou à l'imparfait. Soyez précis!

Je m'appelle Marie Pierre. Je suis née (naître) le 22 octobre 1995. Comme bébé, j'avais (avoir) les yeux bleus et les cheveux bruns. J'étais (être) tellement petite. Les personnes disaient (dire) toujours « Elle est si mignon! ». Un jour, mes parents m'ont dit (dire) que j'aurai une fratrie (sibling). Tout d'un coup, j'ai commencé (commencer) à pleurer. Je ne voulais (vouloir) pas une fratrie! Tous les jours ma mère essayait (essayer) de me convaincre qu'une fratrie sera amusante. Enfin, mon frère est venu (venir) au monde. Aussitôt que je l'ai rencontré (rencontrer), nous étions les meilleurs amis!

## Le conditionnel présent

FIF1D - C. Rilett

## Formation

- La formation du conditionnel est très facile après avoir appris la formation du futur.
- future stem+ imperfect endings
- ex. Je mangerais
- "I **would** eat"

### Finir

- je finirais nous finirions
- tu finirais vous finiriez
- il/elle finirait ils/elles finiraient

### Croire

- je croirais nous croirions
- tu croirais vous croiriez
- il/elle croirait ils/elles croiraient

## Les verbes qui changent orthographiquement

### 1. È (ER) (lever, promener, acheter...)

- j'achèterais nous achèterions
- tu achèterais vous achèteriez
- il achèterait ils achèteraient

## Les verbes qui changent orthographiquement

### 2. É (ER) (espérer, préférer, répéter...)

L'accent **ne** change **pas**!

- j'espérerais      nous espérerions
- tu espérerais      vous espéreriez
- il espérerait      ils espéreraient

## Les verbes qui changent orthographiquement

### 3. jeter et appeler

- je jetterais      j'appellerais
- nous jetterions      nous appellerions

### 4. -yer (payer, essayer, essuyer, nettoyer...) y → i

- **essayer**
- j'essaierais      nous essaierions
- tu essaierais      vous essaieriez
- il essaierait      ils essaieraient:)

## Verbes irréguliers

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| • acquérir      acquerr       | • pleuvoir      pleuvr |
| • aller      ir               | • pouvoir      pourr   |
| • (s')asseoir      (s')assiér | • recevoir      recevr |
| • avoir      aur              | • savoir      saur     |
| • devoir      devr            | • tenir      tiendr    |
| • envoyer      enverr         | • valoir      vaudr    |
| • être      ser               | • venir      viendr    |
| • faire      fer              | • voir      verr       |
| • falloir      faudr          | • vouloir      voudr   |

### • Acheter

- j'achèterais      nous achèterions
- tu achèterais      vous achèteriez
- il/elle achèterait      ils/elles achèteraient

### • Voir

- je verrais      nous verrions
- tu verrais      vous verriez
- il/elle verrait      ils/elles verraient

## Donnez la forme convenable du conditionnel.

- 1.(être) ils seraient
- 2.(courir) nous courrions
- 3.(écrire) tu écrirais
- 4.(jeter) vous jetteriez
- 5.(se lever) je me lèverais

## Usages

### 1. Politesse

- Compare:
- **Je veux** partir.      **Je voudrais** partir.
- **I want** to leave.      **I would like** to leave.
  
- **Peux-tu** m'aider?      **Pourrais-tu** m'aider?
- **Can you** help me?      **Could you** help me?
  
- **Il doit** t'écrire.      **Il devrait** t'écrire.
- **He must** write to you.      **He should** write to you.

## Usages

### 2. Discours indirect

- Le prof **dit** qu'il **sera** absent demain.
  
- Qu'est-ce que la météo a annoncé hier?
- Elle **a annoncé** qu'il **ferait** beau ce weekend.
  
- Qu'est-ce qu'il t'a dit?
- Il **m'a dit** qu'il **prendrait** le train.